

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.03 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)**

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

(код и наименование направления подготовки)

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

уровень профессионального образования: высшее образование – подготовка кадров  
высшей квалификации

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2019, 2020**

год набора

**Составитель(и):** (указывается ФИО,  
ученое звание, степень, должность)

Митина Елена Гарисоновна, доктор  
педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
(протокол № 10 от 30.05.2019).

Зав. кафедрой



Черник В.Э.

подпись

Ф.И.О.

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** содействовать формированию психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения и профессиональной психолого-педагогической компетентности аспирантов в соответствии с квалификацией «Педагог-исследователь».

### **Задачи**

1. Представить современные тенденции теории и практики обучения и воспитания на всех образовательных уровнях в различных образовательных учреждениях.
2. Проследить особенности развития личности и познавательной деятельности обучающихся, определить психологические требования к педагогическому взаимодействию в системе «педагог-обучающийся».
3. Провести сопоставительный анализ ведущих концепций педагогического процесса, раскрыть методологические основы теории и практики образования, определить содержание инновационных методов и форм воспитания и обучения в высшей школе.
4. Научить организации образовательного процесса с использованием инновационных технологий.

Дисциплина является частью подготовки аспиранта к преподавательской и научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- Основные программы высшего образования;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Основы методики преподавания, современные подходы, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности.

*Уметь:*

- Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

*Владеть:*

- Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
- Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают компетенциями:**

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

ПК-3 Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

ПК-4 Способность использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы в вузе

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы подготовки по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и преподается в третьем семестре обучения в аспирантуре. Дисциплина готовит обучающегося к овладению дисциплиной «Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе», прохождению педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена (итогового экзамена), а также к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы или 36 часов.  
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	3	108	8	10	-	18		63	-	-	
<b>ИТОГО в соответствии с учебным планом</b>												
Итого:		3	108	8	10	-	18		63	-	27	Экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, дискуссий, решения кейс-заданий по тематике дисциплины.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы, модуля	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Система высшего образования в России.	2	2		4		13	
2	Педагогика высшей школы.	3	4		7		25	
3	Психология высшей школы.	3	4		7		25	
	Экзамен							27
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>		<b>63</b>	<b>27</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Система высшего образования в России. Психология и педагогика — науки о человеке.**

Функции дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Предмет, задачи и методы исследования. Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития высшего образования. Тенденции развития высшего образования в современном мире. Современные подходы к подготовке специалиста в условиях разноуровневого образования.

**Тема 2. Педагогика высшей школы**

Образовательный процесс в высшей школе, его основные компоненты, их взаимосвязь. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Проектирование образовательных программ в условиях компетентного подхода. Система форм, методов и технологий обучения студентов. Инновации в организации образовательного процесса в высшей школе. Роль самостоятельной работы студентов в реализации требований ФГОС ВО. Педагогическое общение преподавателя и студента. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.

**Тема 3. Психология высшей школы**

Психологическая характеристика студенческого возраста. Мотивация студентов к учебной деятельности. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

**Основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06](http://www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06)

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C8B755C-B59C-4C21-BF6E-14970DA7CC4E](http://www.biblio-online.ru/book/2C8B755C-B59C-4C21-BF6E-14970DA7CC4E).

#### **Дополнительная литература**

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28](http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28).
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528).

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В образовательном процессе используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций).

##### **7.1 Перечень лицензионного оборудования**

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

##### **7.2 Электронно-библиотечные системы**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

##### **7.3 Современные профессиональные базы данных**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX  
Электронная база данных Scopus

##### **7.4. Информационные справочные системы**

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

